

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум

УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

Жукова О.Г.

«          »            2018 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### БД.11. ГЕОГРАФИЯ

общеобразовательного цикла  
естественнонаучного профиля

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 35.02.05 Агрономия

базовая подготовка

форма обучения очная

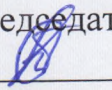
Троицк  
2018



## РАССМОТРЕНА:


Предметно - цикловой методической комиссией  
общих математических и естественнонаучных дисциплин

Председатель:

 /А.Б. Токкужина/

Протокол № 6  
от 11.05. 20 18 г.


Составитель:

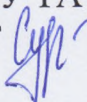
Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ 

**Эксперты:**


Внутренняя экспертиза:


Техническая экспертиза:

Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ 

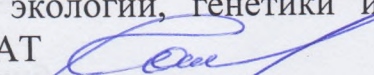
Сурайкина Э.Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ 

Содержательная экспертиза:

Лушникова Н.А., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ 

Токкужина А.Б., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ 

Внешняя рецензия:

Вахмянина С.А., доцент кафедры биологии, экологии, генетики и разведения  
животных ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ 

Рабочая программа дисциплины География по специальности среднего профессионального образования естественнонаучного профиля 35.02.05 Агронимия разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. № 413 и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.), протокол № 3 от 25 мая 2017 г.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агронимия в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ БД.11. ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология, с получением среднего общего образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина БД.11. География является общеобразовательным учебным предметом из обязательной предметной области «Общественные науки» и входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### *личностных:*

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### *метапредметных:*

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;



- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

***предметных:***

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
- внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>72</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	не предусмотрено
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины БД.11. География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение. Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	
	Введение. 1. Источники географической информации. Методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	2. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия		
	3. Территориально-государственное устройство стран мира №1.	2	2
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	4. Особо охраняемые природные территории. Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики. Взаимодействие человеческого общества и природной среды. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Природные ресурсы. Классификация. Ресурсообеспеченность.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия		
	5. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами минеральных ресурсов №2.	2	2
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	2		

	Реферат. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Ресурсы Мирового океана.		
<b>Тема 4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	6. Численность населения и его воспроизводство. Типы воспроизводства населения. Демографическая политика. Структура населения. Качество жизни.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия		
	7. Оценка демографической ситуации в различных странах и регионах мира №3.	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.	4	
	Реферат. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	8. Размещение и миграции населения. Средняя плотность населения. Расселение населения. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
Практические занятия	-		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	2		
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b> Современные особенности развития мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	9. Мировое хозяйство и Международное географическое разделение труда. Мировая экономика. Типы мирового хозяйства. Международная специализация.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Реферат. Крупнейшие транснациональные корпорации мира. Презентация. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Реферат. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Реферат. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	10	
География отраслей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	



первичной сферы мирового хозяйства	10. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия 11. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка №4.	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	12. Географические особенности мирового потребления минерального топлива	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	13. Определение особенностей размещения мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии №5.	2	2
	14. Определение особенностей размещения машиностроения и химической промышленности №6.	2	
	15. Определение особенностей размещения лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности №7.	2	
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	16. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	2	1
	17. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 6. Регионы мира</b> География населения и хозяйства Зарубежной Европы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	18. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	2	1
	19. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	2	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия		
	20. Составление комплексной экономико-географической характеристики Германии и Великобритании №8.	2	2
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	21. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	6	
	22. Составление комплексной экономико-географической характеристики Японии №9.	2	2
	23. Составление комплексной экономико-географической характеристики Китая №10.	2	
24. Составление комплексной экономико-географической характеристики Индии №11.	2		
Контрольные работы	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
География населения и хозяйства Африки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	25. Место и роль Африки в мире. История формирования его политической карты. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	2
	26. Составление комплексной экономико-географической характеристики региона №12.	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	27. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	2	2
	28. Составление комплексной экономико-географической характеристики США №13.	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся	-		
География населения и хозяйства Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	29. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	4	
30. Составление комплексной экономико-географической характеристики Бразилии	2	2	

	№14. 31. Составление комплексной экономико-географической характеристики Мексики №15.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	32. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. Реферат. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	4	
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	33. Россия на политической карте мира. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	34. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. №16.	2	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Реферат: Особенности территориальной структуры хозяйства России. География отраслей международной специализации России.	2	
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	35. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения №17 36. Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией №18.	4	2
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение. Глобальная проблема изменения климата. Реферат. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	10	
<b>Всего (часов):</b>		<b>108</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

- ноутбук ACER AS; 5732ZG-443G25Mi15,6” WXGA ACB\Cam\$;

- видеопроектор ACER incorporated X113, Model PSV1301

Проекционный экран

Наглядные пособия

Стенд Политическая карта мира

Карта Животный и растительный мир

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Баранчиков. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2015. – 320 с. – Режим доступа <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=131797>

Дополнительные источники:

2. Королева Л.В. География туризма [Электронный ресурс] : практикум / Л. В. Королева.— Москва : Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=51856>.

3. Естествознание [Электронный ресурс] : учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений / Н. С. Пурешева, И.

В. Разумовская, М. А. Винник [и др.] ; под ред. И. В. Разумовской. – Москва : Физматлит, 2018. – 384 с. : ил. – Режим доступа:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485238>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Работа в малых группах	-	-	4
Учебные дискуссии	6	-	-

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических, практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен достигнуть следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сформированность ответственного отношения к обучению;</li> <li>-готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>-сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>-сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>-сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>-умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>-критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>-креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;</li> <li>-готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul>	<p>тестирование</p> <p>устный фронтальный опрос</p>

